

Аннотация дисциплины Б.1.2.4 Дисциплина. Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
2. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Введение в современные средства оценивания результатов обучения
 1. Основные понятия и цели оценивания.
 2. Обзор современных подходов к оцениванию в образовании.
 3. Роль оценивания в учебном процессе.
 4. Определение и виды оценки (формирующая, суммирующая, текущая).
 5. История развития систем оценивания в образовании.
 6. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения и оценки личностных и метапредметных результатов обучения.
 7. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.
2. Современные подходы к оцениванию. Инструменты и методы оценивания
 1. Компетентностный подход в оценивании.
 2. Дифференцированное и индивидуализированное оценивание.
 3. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке оценочных средств.
 4. Тестовые задания: проведение, анализ результатов.
 5. Проектная и исследовательская деятельность как форма оценивания.
 6. Применение ИКТ в оценивании.
3. Оценивание в дисциплинах "Математика" и "Экономика". Портфолио достижений учащихся.
 1. Разработка образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями оценки результатов обучения.
 2. Особенности оценивания математических способностей: логическое мышление, алгебраические и геометрические навыки.
 3. Специфика оценивания знаний по экономике: финансовая грамотность, экономическое мышление.
 4. Примеры успешных практик оценивания в данных предметах.
 5. Понятие портфолио достижений и его роль в оценивании.
 6. Критерии оценки содержимого портфолио.
 7. Примеры использования портфолио достижений в учебном процессе.
4. Применение ИКТ в оценивании. Компетентностный подход в оценивании
 1. Цифровые платформы и инструменты для проведения тестов и анализа

результатов.

2. Преимущества и недостатки использования ИКТ в оценивании.
3. Примеры успешных практик применения ИКТ в оценивании.
4. Основные принципы компетентностного подхода.
5. Методы и инструменты оценивания компетенций.
6. Примеры применения компетентностного подхода в преподавании.
5. Формирующее оценивание. Суммирующее оценивание
 1. Определение и цель формирующего оценивания.
 2. Методы и инструменты формирующего оценивания.
 3. Примеры успешных практик формирующего оценивания.
6. Текущее оценивание. Дифференцированное и индивидуализированное оценивание
 1. Определение и цель текущего оценивания.
 2. Методы и инструменты текущего оценивания.
 3. Примеры успешных практик текущего оценивания.
 4. Принципы дифференцированного и индивидуализированного оценивания.
 5. Методы и инструменты дифференцированного и индивидуализированного оценивания.
 6. Примеры успешных практик дифференцированного и индивидуализированного оценивания.
7. Контроль качества учебно-воспитательного процесса. Коррекция образовательного процесса
 1. Определение критериев и показателей качества учебно-воспитательного процесса.
 2. Методы и инструменты контроля качества.
 3. Примеры успешных практик контроля качества.
 4. Определение результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.
 5. Методы и инструменты коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
 6. Примеры успешных практик коррекции образовательного процесса.
8. Проектная и исследовательская деятельность как форма оценивания
 1. Определение и цель проектной и исследовательской деятельности.
 2. Методы и инструменты оценивания проектной и исследовательской деятельности.
 3. Примеры успешных практик проектной и исследовательской деятельности.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: игровые процедуры, исследовательские, лекционные занятия, процедуры самообучения, практические занятия.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, мини-проекты, проблемная лекция, ролевая игра.